

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**  
**rok szkolny 2019/2020**



Program zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.  
Rada Rodziców uchwałą nr 4/2019 z dnia 30.09.2019 roku  
w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 6/2019/2020  
z dnia 25.09.2019 roku  
przyjęła Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej  
im. Adama Mickiewicza w Staniątkach

## **Spis treści:**

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne
- III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach
- IV. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły
- V. Diagnoza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz potrzeb uczniów, rodziców i pracowników szkoły w tym zakresie
- VI. Główne cele założone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym
- VII. Harmonogram zaplanowanych działań
- VIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

## **I. Wstęp:**

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie powodują, że zmieniają się uczniowie i zmieniać musi się szkoła. Przede wszystkim wzrasta rola wychowawcza szkoły, która powinna dążyć do „wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Służyć temu ma również program wychowawczo- profilaktyczny, którego ogólne założenia prezentujemy poniżej.

## **II. Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 (Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 4.08.2016) i inne, także lokalne programy dotyczące zdrowia i zapobiegania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.

## **III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach:**

### **1. Wizja Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Chcemy tworzyć szkołę nowoczesną, na miarę wyzwań nowego tysiąclecia, przygotowującą Uczniów do funkcjonowania w otaczającej ich rzeczywistości, starających się ją zrozumieć, pragnących doskonalić siebie i zmieniać otaczające ich środowisko, w imię takich wartości jak: sprawiedliwość, prawda, wolność, dobro i piękno.

### **2. Misja Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Wychowanie dziecka radosnego i szczęśliwego, twórczego i odpowiedzialnego, umiającego dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować właściwe decyzje, gotowego korzystać ze wszystkich możliwych źródeł w osiągnięciu sukcesów na miarę własnych możliwości. Jesteśmy szkołą:

- wspomagającą wszechstronny rozwój, zainteresowania i zdolności powierzonych nam Uczniów, w przyjaznej atmosferze, dającej poczucie bezpieczeństwa;
- wychowującą w duchu prawdy, wolności, dobra i poszanowania godności każdego człowieka;
- promującą idee naszego Patrona, takie jak: prawda, wolność, piękno, dobro; - osadzoną w bogatej historii Staniątek;
- kultywującą pamięć o przeszłości, gotową do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań teraźniejszości, przygotowującą do przyszłości.

Pragniemy, aby: nasi Uczniowie i Absolwenci czuli się w szkole bezpiecznie, uczyli się w dobrych warunkach, byli dobrze przygotowani do ustawicznej nauki i do życia w zmieniającym się świecie, umieli korzystać ze zdobytej wiedzy, rozumieli otaczający ich świat, dobrze funkcjonowali w społeczności lokalnej, mieli wpływ na przebieg procesu uczenia się, chcieli się uczyć od siebie nawzajem, czuli się odpowiedzialni za własny rozwój, inicjowali i realizowali różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, na rzecz swojej szkoły i lokalnej społeczności, odnosili sukcesy edukacyjne, promowali szkołę; Rodzice naszych Uczniów byli partnerami szkoły, otrzymywali pomoc na drodze wychowania i kształcenia swoich dzieci, darzyli szkołę zaufaniem, współpracowali z nią, inicjowali działania na rzecz rozwoju Uczniów i szkoły, uczestniczyli w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły; nasi Nauczyciele i Pracownicy podejmowali działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, wyzwalali aktywność Uczniów, dostrzegali potrzeby i możliwości każdego Ucznia, indywidualizując pracę z nim; wspólnie rozwiązywali problemy, wspierali się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, doskonalili metody i formy pracy, podejmowali nowatorskie działania; uczestniczyli w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły, dobrze wykonywali swój zawód i mieli satysfakcję z wykonanej pracy; Szkoła trafnie rozpoznawała potrzeby Uczniów, ich Rodziców i środowiska, była miejscem przyjemnym i bezpiecznym, cieszyła się uznaniem w środowisku, współpracując z nim na rzecz wspólnego, wzajemnego rozwoju.

#### **IV. Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był radosny i szczęśliwy, twórczy i odpowiedzialny, umiejący dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować właściwe decyzje, gotowy korzystać ze wszystkich możliwych źródeł w osiągnięciu sukcesów na miarę własnych możliwości.

Chcemy, aby:

- był aktywny, posiadał zainteresowania, pasje, był twórczy i wykazywał się samodzielnością w ich rozwijaniu;

- był ciekawy świata, korzystał z różnych źródeł informacji, wykorzystywał w pełni zdobytą wiedzę i umiejętności;
- był odpowiedzialny, umiał samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- był otwarty, potrafił uważnie słuchać, rozmawiać, aby umiał współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia i szanować poglądy innych;
- był optymistą, pozytywnie patrzy na świat, lubił siebie i innych;
- był tolerancyjny, szanował inne rasy i nacje oraz ich poglądy, był wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- był świadomy swoich praw i praw innych ludzi;
- znał swoją wartość, swoje prawa, znał i respektował prawa innych.

#### **V. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole.**

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami; bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki wychowawców, podsumowania działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w ciągu roku (m.in. w protokołach Rad Pedagogicznych);
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- wniosków po klasyfikacji końcowo rocznej
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji, hałas;

- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- konflikty pomiędzy uczniami, w tym zachowania agresywne;
- ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi, w tym także podczas korzystania z Internetu;
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci;
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców;
- zachowania niebezpieczne na drodze.

## **VI. Główne cele założone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym to:**

### **1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły poprzez:**

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki;
- poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, obchodzenie ważnych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych;
- skierowanie treści i podejmowanych działań do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- dostosowanie treści i działań profilaktycznych do potrzeb rozwojowych uczniów, w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności;
- wzmocnienie roli rodziców i innych podmiotów współpracujących ze szkołą w działaniach wychowawczo – profilaktycznych podejmowanych przez szkołę;
- realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły na zajęciach z wychowawcą i na zajęciach przedmiotowych, na każdym etapie kształcenia;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym wolontariatu;
- podkreślanie wagi relacji nauczyciela z uczniami, opartej na dbaniu o dobro dziecka, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz jego godność.
- uczenie umiejętności odpierania presji społecznej
- rozwijanie postaw osobistego zaangażowania
- trenowanie ważnych umiejętności życiowych takich jak:
  - a.) psychologicznych: dbanie o siebie, efektywna nauka, empatia, koncentracja, kreatywność, twórcze myślenie, samodzielne myślenie, motywowanie do działania, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, poczucie własnej wartości,

odnajdywanie pasji, rozwiązywanie problemów, wdzięczność, wyrabianie dobrych nawyków, wyciąganie wniosków z porażek, zarządzanie sobą w czasie, zmiana destruktywnych nawyków

b.) społecznych: aktywne słuchanie, asertywność, autoprezentacja, budowanie relacji w rodzinie, komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna, kultura osobista, konstruktywna krytyka, wspieranie innych, współpraca w zespole, wyrażanie swoich uczuć, potrzeb, oczekiwań, wystąpienia publiczne, pierwsza pomoc, utrzymanie porządku w otoczeniu.

- korygowanie przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji zachowań problemowych (ryzykownych)

- przekazywanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zachowań problemowych (ryzykownych) w tym: palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie narkotyków, leków psychoaktywnych, przedwczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne, stosowanie przemocy, drobne przestępstwa, czyny chuligańskie, wandalizm, zaniedbywanie obowiązków szkolnych (wagary)

- kształtowanie właściwych postaw moralnych i społecznych poprzez

a.) podkreślanie szczególnej roli rodziny w kształtowaniu postaw moralnych i społecznych

b.) wskazywanie autorytetów do naśladowania

c.) dawanie świadectwa zachowania moralnego zgodnego z wymogami zasad społecznych

d.) krzewienie wartości moralnych w życiu codziennym podczas procesu edukacji

2. Edukacja zdrowotna oparta na:

- kształtowaniu postaw prozdrowotnych uczniów, w tym nawyków higienicznych;

- uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych;

- ugruntowaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się;

- uświadomieniu korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez:

- dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;

- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie wśród dzieci;

- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii komunikacyjno-informacyjnych;

- współpracę z podmiotami współpracującymi ze szkołą, zajmującymi się bezpieczeństwem na co dzień, np. policją, strażą pożarną, ośrodkiem zdrowia, itp.

### **VIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ocena Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zostanie przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2019/2020. Nadrzędnym celem ewaluacji będzie kontrola realizacji programu i rozwiązanie ewentualnych problemów powstałych w czasie jego przebiegu. Sformułowane wnioski posłużą do wprowadzenia zmian w programie na rok następny.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowań uczniów dokonane szczególnie przez wychowawców klas, ale także innych nauczycieli i rodziców;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- ocena frekwencji uczniów na zajęciach;
- analiza i podsumowanie wyników pracy zespołów nauczycieli uczących w oddziałach przedszkolnych klasach I -III i IV-VIII;
- analiza problemów zgłaszanych pedagogowi szkolnemu;
- analiza dokumentacji szkolnej.



**Harmonogram planowanych działania wychowawczych i profilaktycznych  
oraz formy ich realizacji**

Obszar działań	Cele/Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie szeroko pojętego rozwoju ucznia oraz kształtowanie dobrych manier, kultury języka	Dobór odpowiednich metod i form pracy z uczniami uzdolnionymi	Indywidualizacja procesu nauczania	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
		Praca z uczniem zdolnym na kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych Udział w Konkursach przedmiotowych, i zawodach sportowych. Zajęcia rozwijające z matematyki, kodowanie, programowanie Kl. Ia i Ib	Cały rok	Nauczyciele  A. Śledziowska  B. Nowak K. Radwańska- Janczyk
		Prowadzenie zajęć szachowych z dziećmi młodszymi,		R. Klima
		Organizowanie Konkursu piosenki dziecięcej Zeróweczki Śpiewają rodzinne pioseneczki,  - projekt ogólnopolski Mały Miś w Świecie wielkiej literatury , rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci.		R. Klima  R. Klima

	Wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów	Pochwała dyrektora szkoły na cotygodniowym apelu, wręczenie dyplomów i nagród	Cały rok	
	Pomoc uczniom mającym problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii PP Pomoc koleżeńska	wrzesień	Pedagog, nauczyciele
		Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, rewalidacji indywidualnej Zajęcia rozwijające/ fakultatywne z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego w kl. VIII	wg potrzeb	Wychowawcy klas
		Zajęcia fakultatywne z j. angielskiego w kl. VII	Cały rok	Zespół nauczycieli uczących w danej klasie /IPET/
	Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności	Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych, pomocy dydaktycznych tablicy multimedialnej Uczestnictwo w konkursach szkolnych	Cały rok	M.Rzeszutek-Ślusarczyk A.Sledziowska M. Madej
			Zgodnie z programem nauczania	M Madej
				nauczyciele

		i pozaszkolnych		
Kształtowanie dobrych manier, kultury języka, norm w zakresie doboru stroju do okazji	Znajomość zasad savoir-vivre	<p>Promowanie zasad zachowania się przy stole, podczas rozmowy telefonicznej, okazywania szacunku wobec osób starszych</p> <p>Propagowanie zasad noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych</p> <p>Propagowanie pozytywnych wzorców zachowań wśród uczniów</p> <p>Projekt „Grunt to dobre wychowanie”</p> <p>Innowacja pedagogiczna „Sztuka życia-dobre maniery”</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego przez MEN „Pierwsza pomoc emocjonalna”</p>	<p>Rozmowy na zajęciach z wychowawcą „Dzień dobrego słowa” Wizyty w DPS-ie z okazji różnych świąt</p> <p>Bieżące informowanie o konieczności noszenia stroju galowego i konsekwentne jego egzekwowanie</p> <p>Wybór ucznia z klasą /kl. 4-8, raz w m-cu</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Danuta Jaskółka</p> <p>s. Szumal wychowawcy, SU</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy M. Rzeszutek-Ślusarczyk</p> <p>R. Klima</p> <p>Klasy IIIa i IIIb B. Mitoń, M. Kuczek</p> <p>M.Rzeszutek-Ślusarczyk E. Kluba kl. IVaib</p>

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły	Święto patrona	Grudzień	M.Rzeszutek-Ślusarczyk M. Kleszcz
	Szacunek dla symboli narodowych i historii lokalnej	Apel z okazji Święta Niepodległości	11 listopada	M.Kleszcz W. Hytroś (przygotowanie pieśni patriotycznych z chórem szkolnym)
		Innowacja pedagogiczna, „Staniątka miejscowość pachnąca legendami”		R. Klima
		Konkurs piosenki i pieśni patriotycznej		M. Kleszcz (organizator) W. Hytroś (przygotowanie uczniów do konkursu) Pomoc: A. Śledziowska, M. Rzeszutek-Ślusarczyk
		Dzień Żołnierzy Wyklętych	1 marca,	M. Kleszcz
		Święto Konstytucji 3-go Maja	29 kwietnia 2020	W. Hytroś A. Radwańska
	Współpraca ze Stowarzyszenie	Zbiórka przyborów szkolnych, materiałów	Wrzesień / październik 2019	Agnieszka Śledziowska, Maria Kleszcz,

	m Pomocy Polakom we Lwowie	plastycznych, nowych lektur szkolnych dla dzieci i młodzieży na Kresach. Zbiórka datków na zakup zniczy na polskie groby		M. Wandas, M.Madej
	Działania na rzecz środowiska lokalnego,	Uroczystości patriotyczne o charakterze regionalnym	2 lutego, 23 listopada, 1 września	Zapalanie zniczy: A.Śledziowska, M. Rzeszutek-Ślusarczyk
	Wolontariat	Współpraca z Hospicjum Alma Spei dla dzieci Współpraca z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym w Prokocimiu	Zgodnie z kalendarzem szkolnym	M Madej A. Śledziowska K. Radwańska-Janczyk
	Akcje charytatywne	Szkolne Koło Wolontariatu Góra Grosza Szlachetna Paczka Akcja Pomóż i Ty Zbieranie nakrętek	Wg kalendarza/ potrzeb	M.Madej SU
	Tolerancja wobec osób starszych	Wizyty w DPS-ie, Pogadanki na godzinie wychowawczej		
	Pomoc rodzicielska na rzecz szkoły	Współorganizacja Strażackiego Dnia Dziecka, pomoc w organizacji wycieczek szkolnych, kiermaszów	Na bieżąco	Wychowawcy, SU, M.Madej, A. Śledziowska
	Kształtowanie postaw	Warsztaty ekologiczne	Wrzesień	Nauczyciele,

	proekologicznych	„Młodzież dla klimatu”, szkolenia dla nauczycieli	Cały rok	Kl. VIIIA i B
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej	Organizacja imprez integracyjnych	Szkolne Mikołajki, Dzień Chłopca, Andrzejki, Walentynki, Dzień Kobiet, Zabawa karnawałowa, Wigilia szkolna i klasowa, Śniadanie Wielkanocne, Klasowe wycieczki i ogniska	Wg kalendarza	SU Wychowawcy, uczniowie
Kształtowanie umiejętności komunikacji współpracy w zespole oraz postawy szacunku do drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego	Eliminacja zachowań agresywnych i prezentacja metod rozwiązywania konfliktów	Zajęcia z psychologiem, bajki profilaktyczne  Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym  Dzień Ziemi	Kwiecień	Psycholog Anna Paluch, Pedagog Magdalena Wandas  I.Piwowarczyk
Kształtowanie stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Założenie zeszytów do korespondencji  Bieżąca informacja rodziców o sytuacji dziecka  Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej  Dzień otwarty dla dzieci i rodziców z oddziału przedszkolnego	Bieżące wpisy spostrzeżeń  Zebrania z rodzicami  Zajęcia świetlicowe: zabawy, odrabianie zadań domowych	Na bieżąco  Wg kalendarza szkolnego  codziennie	Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciel świetlicowy

<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>Informowanie rodziców i nauczycieli o sposobach i skuteczności działań wychowawczych.</p> <p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin potrzebujących</p>	<p>Spotkania tematyczne ze specjalistami: poradni, policji,</p> <p>Rozmowy na zebraniach, konsultacje z psychologiem, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem</p> <p>współpraca z MOPS-em w celu dożywania dzieci</p>		<p>Pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie proorientacji zawodowej</p>	<p>Planowanie dalszego kierunku rozwoju i edukacji z uwzględnieniem zainteresowań, zdolności</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego:</p> <p>- preorientacja zawodowa- spotkania dzieci z szewcem, zegarmistrzem, pszczelarzem, krawcową, malarzem, nauczycielem astronomii, sprzedawcą, dyrektorem szkoły, dentystą, lekarzem, pielęgniarką, górnikiem, muzykiem</p> <p>- orientacja zawodowa</p> <p>- doradztwo zawodowe</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, Wychowawcy 0a i 0b</p> <p>Wychowawcy 4-6</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego kl. VII i VIII</p>
<p>Edukacja informatyczna</p>	<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego</p>	<p>Pogadanki na temat korzystania z sieci,</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciel zajęć komputerowych</p>

	poruszania się w przestrzeni cyfrowej, selekcji wiadomości i źródeł	anonimowości, odpowiedzialności za umieszczone teksty i zdjęcia, popularyzacja wartościowych treści.		wych i informatyki Anna Lorek Bera, Andrzej Irlík
--	---	--	--	--

Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów	Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami zachowania się w szkole na przerwie i podczas zajęć, ich egzekwowanie.	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły
		Uczenie właściwego zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach w szkole.		
		Zapewnienie odpowiednich warunków nauki.		
		Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze: - wyposażenie uczniów klas I w kamizelki odblaskowe a pozostałych uczniów w elementy odblaskowe;	październik 2019 r.	Dyrektor szkoły
	Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie wśród dzieci;	- udział w akcji „No Promil – No Problem”	cały rok	Wychowawcy klas
		Gminny Konkurs Multimedialny	październik 2019 r.	M.Madej, M.Rzeszutek-Ślusarczyk
			maj 2020 r.	



		<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia komputerowe lub informatyczne,</p> <p>Zabezpieczenie trasy marszu nopromilowego przez straż i policję</p> <p>Zdrowie na 5 + , projekt Kopalni Soli w Wieliczce</p>	<p>cały rok</p> <p>Październik 2019r.</p>	<p>A.Lorek - Bera</p> <p>Wychowawcy</p> <p>R. Klima</p>
	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii komunikacyjno – informacyjnych;</p> <p>Współpracę z podmiotami współpracującymi ze szkołą, zajmującymi się bezpieczeństwem na co dzień, np. policją, strażą pożarną, ośrodkiem zdrowia, itp.;</p>	<p>Na czym polega praca strażaka? (klasy młodsze)</p>	<p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>