

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**  
**rok szkolny 2020/2021**



Program zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.  
Rada Rodziców uchwałą . . /2020 z dnia 30.09.2020 roku  
w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr ..../2020  
z dnia 30.09.2020 roku  
przyjęła Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej  
im. Adama Mickiewicza w Staniątkach

## **Spis treści:**

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne
- III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach
- IV. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły
- V. Diagnoza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz potrzeb uczniów, rodziców i pracowników szkoły w tym zakresie
- VI. Główne cele założone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym
- VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- IX. Harmonogram zaplanowanych działań

## **I. Wstęp:**

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie powodują, że zmieniają się uczniowie i zmieniać musi się szkoła. Przede wszystkim wzrasta rola wychowawcza szkoły, która powinna dążyć do „wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Służyć temu ma również program wychowawczo- profilaktyczny, którego ogólne założenia prezentujemy poniżej.

## **II. Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020 (Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 4.08.2016) i inne, także lokalne programy dotyczące zdrowia i zapobiegania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.
- Wytyczne GIS, MZ, MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid – 19.

### **III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach:**

#### **1. Wizja Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Chcemy tworzyć szkołę nowoczesną, na miarę wyzwań nowego tysiąclecia, przygotowującą Uczniów do funkcjonowania w otaczającej ich rzeczywistości, starających się ją zrozumieć, pragnących doskonalić siebie i zmieniać otaczające ich środowisko, w imię takich wartości jak: sprawiedliwość, prawda, wolność, dobro i piękno.

#### **2. Misja Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Wychowanie dziecka radosnego i szczęśliwego, twórczego i odpowiedzialnego, umięjącego dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować właściwe decyzje, gotowego korzystać ze wszystkich możliwych źródeł w osiągnięciu sukcesów na miarę własnych możliwości. Jesteśmy szkołą:

- wspomagającą wszechstronny rozwój, zainteresowania i zdolności powierzonych nam Uczniów, w przyjaznej atmosferze, dającej poczucie bezpieczeństwa;
- wychowującą w duchu prawdy, wolności, dobra i poszanowania godności każdego człowieka;
- promującą idee naszego Patrona, takie jak: prawda, wolność, piękno, dobro;
- osadzoną w bogatej historii Staniątek;
- kultywującą pamięć o przeszłości, gotową do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań teraźniejszości, przygotowującą do przyszłości.

Pragniemy, aby: nasi Uczniowie i Absolwenci czuli się w szkole bezpiecznie, uczyli się w dobrych warunkach, byli dobrze przygotowani do ustawicznej nauki i do życia w zmieniającym się świecie, umieli korzystać ze zdobytej wiedzy, rozumieli otaczający ich świat, dobrze funkcjonowali w społeczności lokalnej, mieli wpływ na przebieg procesu uczenia się, chcieli się uczyć od siebie nawzajem, czuli się odpowiedzialni za własny rozwój, inicjowali i realizowali różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, na rzecz swojej szkoły i lokalnej społeczności, odnosili sukcesy edukacyjne, promowali szkołę; Rodzice naszych Uczniów byli partnerami szkoły, otrzymywali pomoc na drodze wychowania i kształcenia swoich dzieci, darzyli szkołę zaufaniem, współpracowali z nią, inicjowali działania na rzecz rozwoju Uczniów

i szkoły, uczestniczyli w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły; nasi Nauczyciele i Pracownicy podejmowali działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, wyzwalali aktywność Uczniów, dostrzegali potrzeby i możliwości każdego Ucznia, indywidualizując pracę z nim; wspólnie rozwiązywali problemy, wspierali się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, doskonalili metody i formy pracy, podejmowali nowatorskie działania; uczestniczyli w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły, dobrze wykonywali swój zawód i mieli satysfakcję z wykonanej pracy; Szkoła trafnie rozpoznawała potrzeby Uczniów, ich Rodziców i środowiska, była miejscem przyjemnym i bezpiecznym, cieszyła się uznaniem w środowisku, współpracując z nim na rzecz wspólnego, wzajemnego rozwoju. Uczniowie pomimo zagrożeń epidemiologicznych i wprowadzeniu nowych zasad funkcjonowania czuli się w szkole dobrze, bezpiecznie a sytuacja zagrożenia zarażeniem się wirusem Covid -19 nie wywoływała lęków, paniki i przerażenia, Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele wspierali się w procesie adaptacyjnym po dłuższej nieobecności wynikającej z sytuacji epidemiologicznej.

#### **IV. Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach**

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był radosny i szczęśliwy, twórczy i odpowiedzialny, umiejący dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować właściwe decyzje, gotowy korzystać ze wszystkich możliwych źródeł w osiąganiu sukcesów na miarę własnych możliwości.

Chcemy, aby:

- był aktywny, posiadał zainteresowania, pasje, był twórczy i wykazywał się samodzielnością w ich rozwijaniu;
- był ciekawy świata, korzystał z różnych źródeł informacji, wykorzystywał w pełni zdobytą wiedzę i umiejętności;
- był odpowiedzialny, umiał samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- był otwarty, potrafił uważnie słuchać, rozmawiać, aby umiał współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia i szanować poglądy innych;

- był optymistą, pozytywnie patrzy na świat, lubił siebie i innych;
- był tolerancyjny, szanował inne rasy i nacje oraz ich poglądy, był wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- był świadomy swoich praw i praw innych ludzi;
- znał swoją wartość, swoje prawa, znał i respektował prawa innych.

## **V. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole.**

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami; bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego;
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki wychowawców, podsumowania działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w ciągu roku (m.in. w protokołach Rad Pedagogicznych);
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- wniosków po klasyfikacji końcoworocznej;
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji, hałas;
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- konflikty pomiędzy uczniami, w tym zachowania agresywne;
- ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi, w tym także podczas korzystania z Internetu;
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci;
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców;
- zachowania niebezpieczne na drodze.

## **VI. Główne cele założone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym to:**

### 1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły poprzez:

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki;
- poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, obchodzenie ważnych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych;
- skierowanie treści i podejmowanych działań do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- dostosowanie treści i działań profilaktycznych do potrzeb rozwojowych uczniów, w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności;
- wzmocnienie roli rodziców i innych podmiotów współpracujących ze szkołą w działaniach wychowawczo – profilaktycznych podejmowanych przez szkołę;
- realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły na zajęciach z wychowawcą i na zajęciach przedmiotowych, na każdym etapie kształcenia;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym wolontariatu;

- podkreślanie wagi relacji nauczyciela z uczniami, opartej na dbaniu o dobro dziecka, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz jego godność;

- uczenie umiejętności odpierania presji społecznej;

- rozwijanie postaw osobistego zaangażowania;

- trenowanie ważnych umiejętności życiowych takich jak:

a) psychologicznych: dbanie o siebie, efektywna nauka, empatia, koncentracja, kreatywność, twórcze myślenie, samodzielne myślenie, motywowanie do działania, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, poczucie własnej wartości, odnajdywanie pasji, rozwiązywanie problemów, wdzięczność, wyrabianie dobrych nawyków, wyciąganie wniosków z porażek, zarządzanie sobą w czasie, zmiana destruktywnych nawyków;

b) społecznych: aktywne słuchanie, asertywność, autoprezentacja, budowanie relacji w rodzinie, komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna, kultura osobista, konstruktywna krytyka, wspieranie innych, współpraca w zespole, wyrażanie swoich uczuć, potrzeb, oczekiwań, wystąpienia publiczne, pierwsza pomoc, utrzymanie porządku w otoczeniu;

- korygowanie przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji zachowań problemowych (ryzykownych);

- przekazywanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zachowań problemowych (ryzykownych) w tym: palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie narkotyków, leków psychoaktywnych, przedwczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne, stosowanie przemocy, drobne przestępstwa, czyny chuligańskie, wandalizm, zaniechanie obowiązków szkolnych (wagary);

- kształtowanie właściwych postaw moralnych i społecznych poprzez:

a) podkreślanie szczególnej roli rodziny w kształtowaniu postaw moralnych i społecznych;

b) wskazywanie autorytetów do naśladowania;

c) dawanie świadectwa zachowania moralnego zgodnego z wymogami zasad społecznych;

d) krzewienie wartości moralnych w życiu codziennym podczas procesu edukacji;



## 2. Edukacja zdrowotna oparta na:

- kształtowaniu postaw prozdrowotnych uczniów, w tym nawyków higienicznych ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych MEN, GIS, MZ;
- uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych;
- ugruntowaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się;
- uświadomieniu korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

## 3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez:

- dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie wśród dzieci;
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii komunikacyjno– informacyjnych;
- wprowadzenie procedur bezpieczeństwa w związku z ograniczeniem ryzyka zakażenia wirusem SARS-CoV-2 w szkole;
- współpracę z podmiotami współpracującymi ze szkołą, zajmującymi się bezpieczeństwem na co dzień, np. policją, strażą pożarną, ośrodkiem zdrowia, itp.

## VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- zdobywają wiedzę w zakresie form i metod pomocy uczniom;
- interesują się działaniami własnego dziecka; wspierają je we wszystkich jego aktywnościach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- okazują wsparcie wychowawcom i nauczycielom w podejmowanych przez nich działaniach, doświadczeniem i pomocą i wiedzą;
- są aktywnymi uczestnikami życia szkoły;
- troszczą się o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- troszczą się o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- diagnozują indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów;
- angażują się w rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- analizują przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- tworzą i realizują Plan Wychowawczy klasy;
- rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia;
- interweniują w przypadkach zdiagnozowania przemocy, zaniedbań opiekuńczych, nałogów;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- powiadamiają rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- dbają o integrację zespołu klasowego;
- dokonują bieżącej oceny zachowania uczniów;
- zachęcają do samooceny postępów w zachowaniu;
- monitorują frekwencję na zajęciach;
- doceniają osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z innymi nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem;
- realizują szeroko pojętą współpracę z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, MGOPS.

### **Nauczyciele:**

- prowadzą działania o charakterze wychowawczym niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- mają wpływ za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- kształtują rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i do wartości;
- sprzeciwiają się nietolerancji, dyskryminacji i innym negatywnym zachowaniom;
- integrują zespół klasowy, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem pozyskują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia;
- kształtują atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie:**

- znają i przestrzegają zasady obowiązujące na terenie szkoły;
- rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy;
- rozwijają umiejętności psychospołeczne (komunikacji, asertywności, empatii, tolerancji, kultury osobistej);
- inicjują i współtworzą imprezy i akcje szkolne;
- są bezpieczni podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole;
- stanowią społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- dbają o zdrowy tryb życia i swoje środowisko;
- biorą udział w zajęciach sportowo- rekreacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania;
- dbają o kulturę, język i tradycje narodowe.

#### **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, rodziców i nauczycieli;
- inicjuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- zapobiega zaburzeniom zachowania oraz wdraża różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

#### **VIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ocena Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zostanie przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2020/2021. Nadrzędnym celem ewaluacji będzie kontrola realizacji programu i rozwiązanie ewentualnych problemów powstałych w czasie jego przebiegu. Sformułowane wnioski posłużą do wprowadzenia zmian w programie na rok następny.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowań uczniów dokonane szczególnie przez wychowawców klas, ale także innych nauczycieli i rodziców;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- ocena frekwencji uczniów na zajęciach;
- analiza i podsumowanie wyników pracy zespołów nauczycieli;
- analiza problemów zgłaszanych pedagogowi szkolnemu;
- analiza dokumentacji szkolnej.

**Harmonogram planowanych działań wychowawczych i profilaktycznych  
oraz formy ich realizacji**

| Obszar działań   | Cele/Zadania   | Formy i sposoby realizacji   | Termin   | Osoby odpowiedzialne   |
|--|--|--|----------|--|
| Wspieranie szeroko pojętego rozwoju ucznia oraz kształtowanie dobrych manier i kultury języka. | Dobór odpowiednich metod i form pracy z uczniami uzdolnionymi. | Indywidualizacja procesu nauczania.  | Cały rok | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Dyrektor  |
|  |  | Praca z uczniem zdolnym na kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.  | Cały rok | Nauczyciele  |
|  |  | Udział w Konkursach przedmiotowych, i zawodach sportowych.*<br>Zajęcia rozwijające z matematyki, kodowanie, programowanie Kl. Ia i Ib, IIa, IIb. |          | A. Śledziowska<br>A.Ślęzak<br>B. Nowak<br>K.Radwańska-<br>Janczyk<br>M.Kuczek<br>B.Mitoń |
|  |  | Prowadzenie zajęć szachowych z dziećmi młodszymi.  |          | R. Klima   |
|  |  | Innowacja pedagogiczna:<br>Trening umiejętności społecznych przez szachy.  |          | M. Wandas  |
|  |  | Organizowanie Konkursu piosenki dziecięcej „Zeróweczki Śpiewają rodzinne pioseneczki”.   |          | R. Klima   |

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>Wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów.</p>                             | <p>Pochwała dyrektora szkoły, wręczenie dyplomów i nagród.</p>   | <p>Cały rok</p>                      | <p>Dyrektor</p>  |
|  | <p>Pomoc uczniom mającym problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności.</p> | <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii PPP.</p>  | <p>wrzesień</p>                      | <p>Pedagog, nauczyciele</p>  |
|  |  | <p>Pomoc koleżeńska.</p>   | <p>wg potrzeb</p>                    | <p>Wychowawcy klas</p>   |
|  |  | <p>Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, rewalidacji indywidualnej.</p>   | <p>Cały rok</p>                      | <p>Zespół nauczycieli uczących w danej klasie /IPET/ M.Wandas, D.Baran</p> |
|  |  | <p>Zajęcia rozwijające/ fakultatywne z j. polskiego, matematyki , j. angielskiego w kl. VIII.</p>  | <p>Cały rok</p>                      | <p>M.Rzeszutek-Ślusarczyk<br/>A.Śledziowska<br/>M. Madej</p>               |
|  | <p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.</p>         | <p>Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych, pomocy dydaktycznych tablicy multimedialnej, oraz metod kształcenia na odległość.</p> | <p>Zgodnie z programem nauczania</p> | <p>nauczyciele</p>   |
|  |  | <p>Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych*</p>  |                                      |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Kształtowanie dobrych manier, kultury języka, norm w zakresie doboru stroju do okazji.</p> | <p>Znajomość zasad savoir-vivre.</p>   | <p>Promowanie zasad zachowania się przy stole, podczas rozmowy telefonicznej, netykieta, okazywania szacunku wobec osób starszych.</p> <p>Propagowanie zasad noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Propagowanie pozytywnych wzorców zachowań wśród uczniów.</p> <p>Projekt „Grunt to dobre wychowanie”.</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego przez MEN „Pierwsza pomoc emocjonalna.</p> | <p>Rozmowy na zajęciach z wychowawcą „Dzień dobrego słowa”.</p> <p>Bieżące informowanie o konieczności noszenia stroju galowego i konsekwentne egzekwowanie.</p> <p>Wybór ucznia z klasą /kl. 4-8, raz w m-cu</p> | <p>Danuta Jaskółka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy<br/>M. Rzeszutek-Ślusarczyk</p> <p>R. Klima</p> <p>M.Rzeszutek-Ślusarczyk<br/>E.Kluba</p> |
| <p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.</p>                      | <p>Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.</p> <p>Szacunek dla symboli narodowych i historii lokalnej.</p> | <p>Święto patrona.</p> <p>Apel z okazji Święta Niepodległości.</p>  | <p>Grudzień</p> <p>11 listopada</p>   | <p>M.Rzeszutek-Ślusarczyk</p> <p>A.Radwańska<br/>W. Hytroś<br/>(przygotowanie pieśni patriotycznych z chórem szkolnym)</p>   |

|  |  |   |                                     |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  |  | Konkurs piosenki i pieśni patriotycznej.                        |                                     | A.Radwańska (organizator)<br>W. Hytroś (przygotowanie uczniów do konkursu)<br>Pomoc:<br>M. Wimmer,<br>M. Rzeszutek-Ślusarczyk |
|  |  | Dzień Żołnierzy Wyklętych.                                      | 1 marca.                            | A.Radwańska   |
|  |  | Święto Konstytucji 3-go Maja.                                   | 30 kwietnia 2021.                   | W. Hytroś<br>A. Radwańska   |
|  | Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Polakom we Lwowie | Zbiórka przyborów szkolnych Kredkobranie.                       | Wrzesień / październik 2020.        | Agnieszka Śledziowska,<br>M. Wandas,<br>M.Madej   |
|  |  | Zbiórka datków na zakup zniczy na polskie groby.                |                                     |   |
|  | Działania na rzecz środowiska lokalnego.               | Uroczystości patriotyczne o charakterze regionalnym.            | 2 lutego, 23 listopada, 1 września. | Zapalanie zniczy:<br>A.Śledziowska,<br>M. Rzeszutek-Ślusarczyk  |
|  | Wolontariat.   | Współpraca z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym w Prokocimiu*. | Zgodnie z kalendarzem szkolnym.     | M Madej<br>A. Śledziowska<br>M.Kuczek   |
|  |  | Szkolne Koło Wolontariatu.                                      |                                     | M.Madej   |
|  | Akcje charytatywne.                                    | Góra Grosza.  | Wg kalendarza/ potrzeb.             | A. Śledziowska  |
|  |  | Szlachetna Paczka.  |                                     | M.Madej   |
|  |  | Akcja Pomóż i Ty Zbieranie nakrętek.                            |                                     | SU  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>Tolerancja wobec osób starszych.</p> <p>Pomoc rodzicielska na rzecz szkoły.</p>  | <p>Pogadanki na godzinie wychowawczej.</p> <p>Współorganizacja Strażackiego Dnia Dziecka, pomoc w organizacji wycieczek szkolnych*.</p>   | <p>Na bieżąco.</p>  | <p>Wychowawcy, SU, M.Madej, A. Śledziowska</p>               |
| <p>Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>  | <p>Organizacja imprez integracyjnych.</p>   | <p>Szkolne Mikołajki Walentynki, Dzień Kobiet, Zabawa karnawałowa, Wigilia szkolna i klasowa, Śniadanie Wielkanocne, Klasowe wycieczki i ogniska*.</p>  | <p>Wg kalendarza.</p>   | <p>SU Wychowawcy, uczniowie.</p>                             |
| <p>Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w zespole oraz postawy szacunku do drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.</p> | <p>Eliminacja zachowań agresywnych i prezentacja metod rozwiązywania konfliktów.</p>  | <p>Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, bajki terapeutyczne.</p> <p>Dzień Ziemi.</p>   | <p>Kwiecień.</p>  | <p>Pedagog Katarzyna Kowal</p> <p>I.Piwowarczyk</p>          |
| <p>Kształtowanie stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami.</p>   | <p>Założenie zeszytów do korespondencji.</p> <p>Bieżąca informacja rodziców o sytuacji dziecka.</p> <p>Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej.</p> | <p>Bieżące wpisy spostrzeżeń do zeszytów i do dziennika Librus.</p> <p>Zebrania z rodzicami w formie stacjonarnej lub on line.</p> <p>Zajęcia świetlicowe: zabawy, odrabianie zadań domowych.</p> | <p>Na bieżąco.</p> <p>Wg kalendarza szkolnego.</p> <p>Codziennie.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel świetlicowy</p> |

|  |   |   |                         |   |
|--|---|---|-------------------------|---|
| <p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p> | <p>Dzień otwarty dla dzieci i rodziców z oddziału przedszkolnego.*</p> <p>Informowanie rodziców i nauczycieli o sposobach i skuteczności działań wychowawczych.</p> <p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin potrzebujących.</p> | <p>Spotkania tematyczne ze specjalistami: poradni, policji,*</p> <p>Rozmowy na zebraniach, konsultacje z pedagogiem, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Współpraca z MGOPS-em w celu dożywania dzieci.</p> |                         | <p>Pedagog szkolny</p>  |
| <p>Kształtowanie wyboru przyszłej ścieżki zawodowej.</p>                                     | <p>Planowanie dalszego kierunku rozwoju i edukacji z uwzględnieniem zainteresowań, zdolności.</p>   | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preorientacja zawodowa</li> <li>- orientacja zawodowa</li> <li>- doradztwo zawodowe.</li> </ul>   | <p>Wg harmonogramu.</p> | <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, Wychowawcy 0a i 0b; Wychowawcy 4-8; Nauczyciel doradztwa zawodowego kl. 7 i 8</p> |
| <p>Edukacja informatyczna.</p>   | <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, selekcji wiadomości i źródeł.</p>   | <p>Pogadanki na temat korzystania z sieci, anonimowości, odpowiedzialności za umieszczone teksty i zdjęcia, popularyzacja wartościowych treści.</p>   | <p>Na bieżąco.</p>      | <p>Nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki Anna Lorek Bera</p>   |

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów. | Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, procedurami bezpieczeństwa, zasadami zachowania się w szkole na przerwie i podczas zajęć, oraz ich egzekwowanie.   | Cały rok szkolny.                                 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły |
|                                     |   | Uczenie właściwego zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach w szkole.  | Odpowiedzialne pełnienie dyżurów w czasie przerw. |  |
|                                     |   | Profilaktyka uzależnień - Warsztaty z pedagogiem szkolnym.  | Warsztaty z pedagogiem szkolnym.                  | Pedagog  |
|                                     |   | Próbna ewakuacja przeciwpożarowa.   | Październik 2020 r.                               | Dyrektor szkoły  |
|                                     | Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie wśród dzieci.                | Zapewnienie odpowiednich warunków nauki.  | Cały rok.   | Wychowawcy klas  |
|                                     |   | Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze:<br>- wyposażenie uczniów klas I w kamizelki odblaskowe a pozostałych uczniów w elementy odblaskowe;<br>- udział w akcji „No Promil – No Problem”* | Cały rok.<br><br>Październik 2020 r.              | M.Madej,<br>M.Rzeszutek-Ślusarczyk                               |

|  |   |  |          |  |
|--|---|--|----------|--|
|  | <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii komunikacyjno – informacyjnych.</p> <p>Współpracę z podmiotami współpracującymi ze szkołą, zajmującymi się bezpieczeństwem na co dzień, np. policją, strażą pożarną, ośrodkiem zdrowia, itp.</p> | <p>Gminny Konkurs Multimedialny.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia komputerowe lub informatyczne.</p> <p>Zabezpieczenie trasy marszu nopromilowego przez straż i policję.</p> | Cały rok | <p>A.Lorek - Bera</p> <p>Wychowawcy<br/>A.Lorek - Bera</p> |
|--|---|--|----------|--|

\*Realizacja zadań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym uzależniona jest od sytuacji epidemiologicznej w związku z zagrożeniem Covid-19