

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza  
w Staniątkach



## PROGRAM WYCHOWAWCZY

*“W wychowaniu chodzi właśnie o to  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, aby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Program zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2011/2012

Rada Rodziców uchwałą nr 2/2011 z dnia 21 września 2011 r. w uzgodnieniu  
z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 2/2011/2012 z dnia 15 września 2011 r. przyjęła  
Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach

**Podstawa prawna:** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23  
grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz  
kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 2009 r. Nr 4, poz.17)

## Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny Zestaw Programów Nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. **Program Wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;**
3. Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

## Szkoła przyjazna i otwarta

**Tworzymy szkołę przyjazną dziecku, otwartą na jego potrzeby, bezpieczną, dbającą o dobre obyczaje i współpracującą ze środowiskiem.**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca
  - w rodzinie,
  - w grupie koleżeńskiej,
  - w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Formujemy osobowość dziecka tak, by przygotować go do:

- dokonywania właściwych wyborów,
- umiejętnego korzystania z wolności.

Dbamy o to, by wychowanie w szkole było spójne z działaniami wychowawczymi rodziny i Kościoła, a przede wszystkim oparte na wartościach, które są wspólnym naszym dziedzictwem.

Wychowujemy młodych ludzi tak, by nie zapominali o swoich korzeniach, małej i wielkiej Ojczyźnie, chlubnych tradycjach, zwyczajach i obyczajach.

Motywacją naszych działań jest zdanie zaczerpnięte z twórczości Patrona Szkoły *“Niech każdy składa talent swój Ojczyźnie”*.

W wychowaniu kierujemy się najwyższymi wartościami moralnymi w myśl etyki chrześcijańskiej zgodnej z przekonaniem rodziców dzieci uczęszczających do naszej szkoły.

W wychowaniu dążymy do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka, uczymy wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania, tolerancji, pomagamy poznawać siebie i najbliższe środowisko, wspieramy twórcze działania w nauce, pracy i zabawie, dbamy o właściwy rozwój psychofizyczny w zdrowym otoczeniu.

Przeciwdziałamy agresji i przemocy zagrażającej rozwojowi młodego człowieka.

Kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej dziecka.

Dążymy do integracji zespołów klasowych tak, by każde dziecko umiało funkcjonować w grupie, współpracować z rówieśnikami i czuć się odpowiedzialnym za wszelkie swoje czyny.

W działaniach wychowawczych pamiętamy o dzieciach specjalnej troski, obejmując je wszechstronną opieką, między innymi poprzez:

- diagnozę pedagogiczno – psychologiczną we współpracy z PPP,
- tworzenie klas integracyjnych,
- pomoc materialną dla rodzin potrzebujących jej we współpracy z Radą Rodziców, Radą Szkoły, Kołem Przyjaciół Szkoły, GOPS, Ośrodkiem Duszpasterskim w Staniątkach, PCK, PKPS, Caritas.

## Szkoła Dobrych Obyczajów

Pamiętamy, że Szkoła powinna nie tylko kształcić, ale również wychowywać, wspierając rodziców w wychowaniu młodego człowieka. Doceniamy takie wartości, jak kultura osobista i szacunek dla osób starszych. Staramy się, aby wśród młodych ludzi promować język bez wulgaryzmów i niwelować postawy agresywne oraz lekceważące innych, szczególnie starszych i słabszych. Promujemy wzorce prospołeczne, nacechowane znajomością zasad dobrego wychowania.

Wyżej wymienione założenia osiągamy poprzez realizowanie programu „Szkoła Dobrych Obyczajów”.

Celem programu jest:

- promowanie postaw prospołecznych,
- podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm prawnych przyjętych przez szkołę,
- promowanie postawy poszanowania własności osobistej i cudzej, - uwrażliwienie na estetykę i czystość swoją oraz najbliższego otoczenia.

## Bezpieczna szkoła

Tworzymy warunki sprzyjające uczeniu się, realizacji programu wychowawczego i angażowaniu w działania wszystkich członków społeczności szkolnej, klimat współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu. Wspieramy rodzinę w jej wychowawczej funkcji, przypominamy, że uczniowie bardzo potrzebują mądrych, świadomych, uczciwych przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonać trudnych wyborów.

## Współpracująca ze środowiskiem

W działalności swojej zawsze kierujemy się potrzebami środowiska lokalnego, uwzględniając wolę i życzenia rodziców, którzy są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka. Wszystkie ważne decyzje dotyczące działalności szkoły podejmujemy w porozumieniu z Radą Rodziców i Radą Szkoły.

Koncentrujemy się głównie na sprawach rodzinnych i regionalnych, ściśle współpracując z rodzicami i samorządem lokalnym w budowaniu osobistego świata wartości uczniów .

Na fundamencie podstawowych wartości wyniesionych z domu i pomnażanych na drodze szkolnej edukacji, rozwijamy postawy:

- patriotyczne i obywatelskie,
- prospołeczne i ekologiczne,
- pomagamy odkrywać mocne strony, które umożliwią w przyszłości trafny wybór profilu dalszego kształcenia.

Kształtujemy w naszych wychowankach poczucie tożsamości regionalnej, angażując ich w funkcjonowanie własnego środowiska, wprowadzając w jego świat wartości, uczymy otwarcia na inne społeczności i kultury.

Ukazujemy bogactwo kulturowe naszej miejscowości, historię Opactwa św. Wojciecha PP Benedyktynek i Sióstr Służebniczek Starowiejskich, naszej najbliższej okolicy i całe bogactwo historyczne naszego regionu.

# **Główny cel działalności wychowawczej to wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów.**

## **1. W wymiarze intelektualnym**

### **Uczeń:**

- jest ciekawy świata, rozwija dociekliwość poznawczą, pracuje z pasją,
- rozpoznaje swoje zdolności i zainteresowania,
- rozwija je samodzielnie,
- wykorzystuje wiedzę w praktyce,
- samodzielnie zdobywa informacje,
- świadomie korzysta ze środków komunikacji masowej,
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym,
- zna i wykorzystuje zasady pracy z komputerem.

### **Zadania:**

konkursy, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, Klubem Szachistów „Goniec”, PPP, stosowanie technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym, stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym.

### **Odpowiedzialni:**

nauczyciele, dyrektor.

### **Metody ewaluacji:**

- analiza porównawcza zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów,
- analiza wyników konkursów przedmiotowych, artystycznych i innych,
- analiza stanu czytelnictwa,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, dokumentacji klasy integracyjnej, kół zainteresowań).

## **2. W wymiarze psychicznym**

### **Uczeń:**

- ma poczucie własnej wartości,
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
- rozumie swoje uczucia,
- panuje nad emocjami,
- rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowań,

- jest odważny w rozwiązywaniu problemów,
- umiejętnie odmawia,
- potrafi zaprezentować siebie innym.

### **Zadania:**

konkursy, imprezy kulturalne, gry i zabawy rekreacyjne, wycieczki, tematyka godz. wychowawczych, warsztaty psychologiczne dotyczące emocji, realizacja zaleceń PPP.

### **Odpowiedzialni:**

dyrektor, nauczyciele.

### **Metody ewaluacji:**

- ankiety ewaluacyjne,
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i zeszytach uwag uczniów,
- rozmowy nauczycieli z uczniami, wywiad, sondaż.

## **3. W wymiarze zdrowotnym**

### **Uczeń:**

- zdobywa wiedzę na temat zdrowia i własnego ciała,
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą i wygląd,
- swoim zachowaniem nie zagraża zdrowiu i życiu innych,
- stosuje zasady prawidłowego odżywiania,
- w trosce o bezpieczeństwo własne i innych zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, w domu i na drodze,
- umie zaplanować i wykorzystać racjonalnie czas wolny,
- rozwija sprawność fizyczną,
- dba o otaczającą przyrodę.

### **Zadania:**

- tematyka godz. wych., lekcji przyrody, wych. fiz.,
- apele tematyczne (bhp),
- praca szkolnego koła PCK, świetlicy szkolnej,
- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową,
- reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych,
- udział w pokazach pierwszej pomocy,
- współpraca z organizacjami sportowymi, ośrodkiem zdrowia, policją, strażą pożarną,
- konsekwentne wymaganie noszenia kamizelek odblaskowych,

- udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych,
- realizacja Szkolnego Programu Profilaktycznego,
- przeciwdziałanie absencji na pływalni,
- udział w konkursach ekologicznych, sprzątaniu świata.

### **Odpowiedzialni:**

dyrektor, nauczyciel techniki, wychowawcy klas, policja, higienistka, straż pożarna, koordynator Szkolnego Programu Profilaktycznego.

### **Metody ewaluacji:**

- analiza jakościowo-ilościowa osiągnięć uczniów w zawodach sportowych, konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej,
- analiza wyników egzaminu na kartę rowerową,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć sportowych, protokołów z akcji ewakuacyjnych),
- analiza przyczyn absencji uczniów.

## **4. W wymiarze społecznym**

### **Uczeń**

- zna normy dobrego zachowania i stosuje je,
- szanuje dobro wspólne,
- rozpoznaje potrzeby innych,
- pomaga koleżankom i kolegom w potrzebie,
- współpracuje w zespole,
- umie słuchać innych,
- jest tolerancyjny,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny,
- zna swoje miejsce w rodzinie,
- interesuje się życiem klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
- poznaje swoją Małą Ojczyznę, przeszłość narodu,
- szanuje jego dorobek.

**Zadania:**

- organizacja spotkań integracyjnych zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
- udział w akcjach charytatywnych
- praca szkolnych organizacji – SU, PCK..., świetlicy szkolnej
- propagowanie znajomości praw i obowiązków dziecka poprzez konkursy, gazetki szkolne, tematy realizowane na godzinach wychowawczych
- tematyka społeczności szkolnej na łamach szkolnego czasopisma
- przygotowanie do konkursu o dobrych manierach
- organizowanie świąt szkolnych, obchodów świąt narodowych
- organizowanie imprez z udziałem przedstawicieli społeczności lokalnej (np. spotkania pokoleń w ramach Święta Radości).

**Odpowiedzialni:**

dyrektor, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, opiekunowie szkolnych organizacji, organizacje środowiskowe, RR, RSz.

**Metody ewaluacji:**

- analiza jakościowo- ilościowa protokołów z udziału w akcjach charytatywnych,
- analiza dokumentacji nadzoru pedagogicznego (kart hospitacji),
- analiza z posiedzeń organizacji uczniowskich,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza materiału z obserwacji bieżącego zachowania uczniów,
- techniki socjometryczne.

**5. W wymiarze estetycznym****Uczeń:**

- dba o swój wygląd,
- umie dostosować strój do okazji i sytuacji,
- estetycznie prowadzi zeszyty,
- dba o podręczniki, wystrój klasy, wygląd szkoły i otoczenia,
- dba o piękno mowy ojczystej, nie używa wulgaryzmów,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska,
- poznaje i szanuje dorobek kulturalny własnego i innych narodów.



**Zadania:**

- udział w konkursach artystycznych i recytatorskich,
- prowadzenie gazetek klasowych i korytarzowych,
- konkursy czytelnicze,
- prowadzenie edukacji kulturalnej (lekcje w muzeach, kinie, teatrze, na koncercie),
- konkurs na najładniej prowadzone zeszyty przedmiotowe.

**Odpowiedzialni:**

nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, wychowawcy klas, n-l bibliotekarz.

**Metody ewaluacji:**

- analiza osiągnięć uczniów konkursach artystycznych,
- ocena wystroju izb lekcyjnych i szkoły,
- analiza ocen zachowania,
- ocena wystaw prac uczniów.

**6. W wymiarze moralnym****Uczeń:**

- dąży do tego, by doskonalić się w dążeniu do dobra,
- rozpoznaje wartości moralne, odróżniając dobro od zła,
- dokonuje właściwych wyborów,
- określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia,
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski,
- wie, jak sobie radzić z naciskami innych,
- jest wrażliwy na krzywdę innych.

**Zadania:**

- realizacja tematyki na godz. wych., wychowaniu do życia w rodzinie, religii,
- przygotowanie do udziału w konkursach o tematyce biblijnej,
- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków, ze szczególnym uwzględnieniem przesłań Jana Pawła II, poprzez udział w konkursach i realizację tematyki godzin wychowawczych,
- organizowanie grup klasowego wsparcia.

**Odpowiedzialni:**

dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców.

### **Metody ewaluacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankiety ewaluacyjne,
- obserwacje i rozmowy z uczniami,
- analiza zachowania uczniów.

### **Efektom realizacji Programu Wychowawczego będzie absolwent:**

- kulturalny,
- panujący nad swoimi emocjami,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- twórczy, ciekawy świata,
- umiejący się uczyć,
- rozwijający swoje talenty,
- znający swoją wartość,
- otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- samodzielnie dokonujący właściwych wyborów,
- dbający o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- związany emocjonalnie ze swoją Małą i wielką Ojczyzną, świadomy jej wartości we wspólnej Europie,
- szanujący przyrodę i dziedzictwo kulturowe.

## **Plan działań wychowawczych**

### **Cele ogólne:**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

**PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY  
WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH**

| <b>Klasa</b> | <b>Cel wychowania</b>                                                                                             | <b>Efekty działań wychowawczych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>     | Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.                                            | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>2. ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>3. współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li> <li>4. dostosowuje się do norm i przestrzega je.</li> </ol>                                                                        |
| <b>II</b>    | Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi. | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,</li> <li>2. szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,</li> <li>3. zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.</li> </ol>                                                                                                               |
| <b>III</b>   | Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.                           | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>2. odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>3. dostrzega swoje mocne i słabe strony,</li> <li>4. potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,</li> <li>5. wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</li> </ol> |
| <b>IV</b>    | Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.                                      | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła...,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,</li> <li>3. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>4. akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,</li> <li>5. doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,</li> <li>6. potrafi nazwać własne zachowania,</li> <li>7. chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</li> </ol>                                                                                                                                                                             |
| <b>V</b>  | <p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>       | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,</li> <li>2. potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>3. posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>4. podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>5. posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,</li> <li>6. przyjmuje postawy asertywne.</li> </ol> |
| <b>VI</b> | <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p> | <p><i>Uczeń:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,</li> <li>2. dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,</li><li>4. potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,</li><li>5. próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,</li><li>6. wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,</li><li>7. ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li><li>8. potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li><li>9. jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,</li><li>10. stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,</li><li>11. wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.</li></ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

06.09.2006r.

Zespół Kierowniczy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Bolesława Michalina Czerw – Kielbania,
- Lidia Ciastoń,
- Maria Kleszcz,
- Anna Ślęzak,
- Bogusława Mitoń,

dokonał analizy Programu Wychowawczego naszej szkoły i stwierdził jego aktualność w kontekście współczesnej rzeczywistości. Założenia Programu uszczegółowione w formie klasowych planów wychowawczych i rocznych planów pracy szkoły, stosowane w praktyce, przynoszą oczekiwane efekty. Sprawdzony i skuteczny Program pozostawiono do realizacji.

10.05.2007r.

Zespół Nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Bożena Nowak,
- Małgorzata Rzeszutek - Ślusarczyk,
- s.Bogusława Stanisław,
- Anna Ślęzak,

dokonał modyfikacji Programu Wychowawczego naszej Szkoły dostosowując go do zmian w prawie oświatowym. Program pozostawiono do realizacji.

01.04.2009r.

Zespół Nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Teresa Kaczmarczyk,
- Magdalena Madej,
- Anna Ślęzak,

dokonał modyfikacji Programu Wychowawczego naszej Szkoły dostosowując go do zmian w prawie oświatowym. Program pozostawiono do realizacji.



18.09.2009r.

Dyrektor Szkoły oraz Zespół Wspomagający Pracę Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Maria Kleszcz,
- Magdalena Madej,
- Bogusława Mitoń,

dokonał modyfikacji Programu Wychowawczego naszej Szkoły dostosowując go do zmian w prawie oświatowym. Program pozostawiono do realizacji.

16.09.2010r.

Dyrektor Szkoły oraz Zespół Wspomagający Pracę Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Maria Kleszcz,
- Magdalena Madej,
- Bożena Nowak,

dokonał modyfikacji Programu Wychowawczego naszej Szkoły dostosowując go do zmian w prawie oświatowym. Program pozostawiono do realizacji.

16.09.2011r.

Dyrektor Szkoły oraz Zespół Wspomagający Pracę Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Staniątkach w składzie:

- Maria Kleszcz,
- Anna Ślęzak,
- Bożena Nowak,

dokonał modyfikacji Programu Wychowawczego naszej Szkoły dostosowując go do zmian w prawie oświatowym. Program pozostawiono do realizacji.